Formation - Interagir avec des personnes présentant un TSA, un TDI ou des troubles psychiques

Dotés des professionnels peu formés aux particularités et à l'ajustement nécessaire dans l'interaction avec le public de leurs structures

Accueil savoir-être | Communication et compétences relationnelles

CODE : 39383 | Mise à jour : 09/11/2026

Objectifs

- Objectif principal : Trouble du Spectre de l'Autisme, Trouble du Développement Intellectuel ou troubles psychiques : mieux comprendre es personnes pour mieux interagir avec elles
- Objectif opérationnel 1 : S'appuyer sur les données scientifiques pour mieux comprendre les fonctionnements
- Objectif opérationnel 2 : Repérer les modalités d'une approche facilitant la rencontre avec les personnes concernées

Contenu de la formation

Connaissances visées :

- L'existence de facteurs neurodéveloppementaux et neuropsychiatriques dans l'expression des comportements dits «atypiques»
- Les caractéristiques principales pouvant conduire à des situations complexes dans le TSA, le TDI et les troubles psychiques
- Les recommandations et précautions facilitant la rencontre avec des personnes avec TSA, TDI ou troubles psychiques

Compétences visées :

- Reconnaître l'existence des biais d'interprétation possibles face à un comportement
- Élaborer des interprétations plausibles
- Identifier les précautions à prendre de sa place, dans l'interaction quotidienne avec les habitants et/ou travailleurs
- Ajuster son comportement ou son mode de communication

FORMATION PRÉSENTIELLE

PUBLIC CIBLE
Professionnels administratifs, d'entretien et techniques exerçant en ESSMS

PRÉ-REQUIS
Pas de pré-requis

DURÉE
2 jours (12h)

GROUPE
Minimum 2 personnes
Maximum 12 personnes

Modalités pédagogiques

- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz
- Retours d'expériences

Suivi, évaluation et sanction

Suivi et évaluation des résultats

- Feuille d'émargement
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Auto-positionnement
- Mises en situations
- Questions écrites ou orales (QCM, Quiz, ...)

Sanction de formation

- Remise d'une attestation de formation

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Veuillez faire connaître vos besoins au plus tôt lors de nos échanges. La prise en compte d'un besoin spécifique peut nécessiter un délai pour étudier les modalités d'adaptation ou d'orientation.

Taux de satisfation des stagiaires

Issus des évaluations de satisfaction à chaud des stagiaires.

92% (17 avis)

Taux de validation de la formation

Issus des résultats de l'atteinte des objectifs par les stagiaires (Acquis et En cours d'acquisition).

100%

Le Labo des Herbes Folles

Formation / Conseil / Handicap / Inclusion / Lutte contre les discriminations

LE LABO DES HERBES FOLLES

Carine, Sarah et Lise proposent des formations basées sur du contenu scientifique, à visée réflexive et philosophique.

07 66 73 56 73
lelabodesherbesfolles@outlook.com

Site web : https://www.lelabodesherbesfolles.com/
LinkedIn :
https://www.linkedin.com/company/le-labo-des-herbes-folles/?viewAsMember=true

Biographie

Le Labo est un générateur d'inclusion et a la volonté de contribuer à un monde nouveau où chacun ait enfin la place qu'il souhaite. Dans un contexte social mettant de plus en plus en avant la différence sous toutes ses formes, le Labo est un savant mélange entre ambitions, rêves d'un monde meilleur et réalités quotidiennes.

Ambulant, créatif et humaniste, il propose – à toute personne concernée par les questions de handicap – des formations, du conseil, des ateliers, de la diffusion de contenus et d'outils à visée pédagogiques et philosophiques. Il s'appuie sur la vulgarisation scientifique et le partage d'expériences éducatives. La Labo a l'ambition d'avoir un impact fonctionnel sur les réalités singulières des participants et participantes.

Ses objectifs : promouvoir une société inclusive, faire connaître et reconnaître la neurodiversité, lutter contre les représentations liées au handicap dans une intention de promotion de la diversité humaine.

Diplômes et formations

Lise Ménard – Formatrice et psychologue

Formation initiale

2010 – Licence de Psychologie – Univ. Nantes
2012 – MASTER 1 – Spécialité psychologie du développement et psychologie cognitive – Univ. Nantes
2013 – MASTER 2 – Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent" – Parcours " Handicap et troubles du développement" – Univ. Rennes

Formatrice continue

2015 – PECS – Niveau 1 Pyramid France
2016 – Approches recomman-dées – Troubles du Spectre de l'Autisme – Formavision
2017 – WISC V – ANAE
2017 – ADI & ADOS – Centre Ressources Autisme
2018 – Entraînement aux habiletés sociales – Formavision
2018 – TTAP – Centre Ressources Autisme
2019 – Early Start Denver Model (Initiation et approfondissement pratique) – Emerging Minds
2019 – Sensibilisation au pouvoir d'agir des personnes et collectivités – AndaPA
2019 – Supervision en autisme – Learn Enjoy

2020 – Formation cadres : Accompagnement au changement des pratiques selon les recommandations de bonnes pratiques HAS – Formavision
2022 – Thérapie ACT : Accompagner les émotions des enfants et adolescents – Oct Opus

Sarah IAICHOUCHEN – Formatrice et psychologue

Formation initiale

2014 – Licence de Psychologie – Univ. Lille
2015 – MASTER 1 – Psychologie – Spécialités handicap et développement
2016 – MASTER 2 – Développement, Education, Handicap, Individu et Société – Parcours Handicap et Troubles des Apprentissages – Univ. Lille

Formatrice continue

2016 – Pratiques recommandées en autisme – Formavision
2017 – Autisme et habiletés sociales – Formavision
2017 – MAKATON – AAD MAKATON
2017 – Sensibilisation « Adolescents et conduites addictives » – Le Triangle de Nantes
2018 – PECS Niveau 1 – Pyramid PECS
2018 et 2020 – Formation ADOS – ADI – CRA Pays de la Loire
2018 – VINELAND II – L'affrée de Montpellier
2018 – L'intervention précoce auprès du jeune enfant avec autisme : une approche développementale – EDI Formation
2019 – ESDM (Early Start Denver Model) formation théorique et pratique en 2019 – Véronique CHIASSON via ESDM
2019 et 2020 – Développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités – ANDAPA
2020 – Accompagnement au changement des pratiques selon les recommandations en autisme – Formavision
2019 à 2021 – Supervision autisme – via Learn Enjoy
2021 – Supervision ESDM – via SESSAD SMILE
2022 – Thérapie ACT : Accompagner les émotions des enfants et adolescents – Oct Opus

Carine SOULARD YOUCEF – Formatrice et consultante

Formation initiale

2001 – DEUG de droit – Univ. Rennes
2003 – Maîtrise en Sciences de l'Education Mémoire : "La scolarisation des enfants intellectuellement précoces"
2006 – Master 2 Professionnel – "Politiques et dispositifs d'insertion, de médiation et de prévention" – Mémoire : " Le projet santé comme vecteur de citoyenneté"

Formatrice continue

2005 – Formation de formateur BAFA
2007 – Féminin, masculin, sexualités
2008 – Management de projets
2008 – Construire et animer une formation
2009 – Formation de formateur

2010 – Relation d'aide
2011 – Démarche qualité en promotion de la santé
2012 – Prise de parole en public
2013 – Gestion économique, financière et logistique d'un établissement ou d'un service
2015 – Accomagner la mise en oeuvre des nouvelles recommandations HAS – Troubles du Spectre de l'Autisme – Formavision
2018 – Optimiser le temps – EPE Paris
2019 – Société inclusive – Dali développement
2019 – Société inclusive
2019 – Accompagner les changements de pratiques en autisme
2021 – Introduction au Early Start Denver Model
2021 – Management collaboratif
2022 – Diversité et inclusion en milieu de travail – Junko TAGAKI – ESSEC Business School
2023 – Formation de formateur digital – Digital Trainers